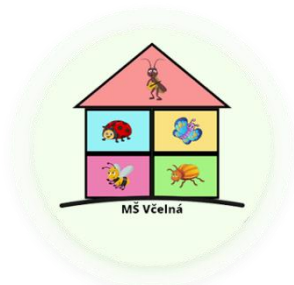


Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřská škola Včelná



Ve školce u lesa poznáváme sebe i svět.



Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
2.1. Lokalita školy	4
2.2. Charakteristika a specifika budov	4
2.3. Historie školy	4
2. 4. Specifika jednotlivých tříd	4
3. Pedagogický tým školy	6
3.1. Obecný popis složení týmu	6
3.2. Profesní rozvoj pedagogů	6
4. Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání	7
4.1. Psychosociální podmínky	7
4.2. Spolupráce školy s rodinou	9
4.3. Organizace:	10
4. 4. Životospráva	12
4.5. Věcné podmínky	14
5. Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1 Vize školy	15
5.2. Vzdělávací strategie	16
5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	27
5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání	28
6. Vzdělávací obsah	29
6.1. Popis jednotlivých integrovaných bloků – charakteristika	29
6.2. Další projekty a programy	36
6.3. Práce se vzdělávacím obsahem – třídní plánování	38
7. Autoevaluace	39
7. 1. Autoevaluace na třídní úrovni	39
7. 2 Autoevaluace školy jako celku	39

1. Identifikační údaje

Název dokumentu	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Ve školce u lesa poznáváme sebe i svět
Číslo jednací	MŠVČ/ 218/2026
Název školy	Mateřská škola Včelná
Adresa školy	Sokolovského 422, 373 82 Včelná
Statutární zástupce:	Hana Vítů, MBA – ředitelka školy
IČO/IZO:	750 00 032/163 000 221
Zřizovatel:	Obec Včelná, Husova 212, 373 82 Včelná
Právní forma:	Příspěvková organizace, právní subjektivita od 1.11 2002
Provoz školy/ počet tříd	6:00 – 17 00, MŠ s celodenním provozem/ 5 tříd
Webové stránky:	www.msvcelna.cz
Zpracovatelé dokumentu:	Ředitelka školy Hana Vítů, MBA Koordinátor ŠVP Bc. Jan Sládek, DiS. Kolektiv pedagogů
Účinnost dokumentu	Od 24.9.2026
Platnost dokumentu	Od 1.9.2026

Kontaktní údaje

	Telefony	Email
Ředitelka školy	606 021 211	reditelka@msvcelna.cz
Zástupkyně školy	606 021 536	zastupkyne@msvcelna.cz
Třída Včeličky	606 021 176	vcelicky@msvcelna.cz
Třída Berušky	606 021 175	berusky@msvcelna.cz
Třída Motýlci	606 021 250	motylci@msvcelna.cz
Třída Cvrčci	728 670 408	cvrcci@msvcelna.cz
Třída Broučci	606 021 320	broucci@msvcelna.cz
Jídelna	606 021 177	jidelna@msvcelna.cz

2. Charakteristika školy

2.1. Lokalita školy

Obec Včelná leží v těsné blízkosti jižního okraje města České Budějovice. Prostírá se na mírném úbočí nad budějovickou pánví. V posledních letech v obci výrazně přibýlo rodinných a bytových domů. Počet obyvatel přesahuje 2300 osob. Mateřská škola Včelná se nachází ve východní části obce na samém okraji u malebného smíšeného lesa, v příjemném a klidném prostředí. Okolí tvoří starší zástavba rodinných domů. V současnosti má škola pět tříd. Kapacita školy je 140 dětí.

2.2. Charakteristika a specifika budov

Celý komplex tvoří čtyři budovy, postavené v moderním stylu s plochými střechami. V nejstarší, patrové budově se nachází třída Berušek a třída Včeliček. Z této budovy vede spojovací chodba s hospodářsko-provozní částí, ústí do dalšího, přízemního objektu, kde je ředitelna, třída Broučků a kuchyně. V zadním pavilonu MŠ je umístěna třída Motýlků. V novém pavilonu je třída Cvrčků, která stojí samostatně v zahradě školy. Třídy Motýlků, Cvrčků a Broučků splňují podmínky pro bezbariérový přístup. Budovy obklopuje krásná prostorná zahrada se vzrostlými stromy, koncipovaná v přírodním stylu. V těsném sousedství naší školky je smíšený les. Naším záměrem je jakési propojení celého přírodního prostředí, ve kterém se školka nachází a jeho maximální využití k rozvoji dětí. V celé lokalitě školy, především v zahradě vidíme velký potenciál a plánujeme její další rozvoj.

2.3. Historie školy

Mateřská škola byla na Včelné založena v roce 1946. Nejprve byla otevřena jedna třída v budově č. p. 56. „u Hošků“. Postupně se škola rozrůstala, hledaly se nové, vyhovující prostory, až se v roce 1979 započalo s výstavbou nové, moderní školní budovy. Stavba byla dokončena o tři roky později a je v provozu od 4. 9. 1982. Od 1. 11. 2002 se MŠ stala právním subjektem. S přibývajícím počtem obyvatel naší obce se rozrůstala i škola. V roce 2012 byla přistavena další třída, v roce 2018 další a proběhla rovněž rekonstrukce školní kuchyně. V roce 2019 byly všechny budovy zatepleny a zároveň byla pořízena na všech budovách nová fasáda. Kapacita školy se po několika letech projevila jako nedostačující, a proto byla v areálu školy v roce 2021 postavena ještě jedna budova s již pátou třídou.

2. 4. Specifika jednotlivých tříd

Všechny třídy jsou velmi prostorné, plné světla, obrácené k jihu směrem do naší krásné zahrady. Některé třídy mohou využívat venkovní terasy k tzv. učení venku. K tomuto účelu slouží také venkovní učebna, postavená v roce 2025 v přední části zahrady. Třídy jsou věkově heterogenní. Do tříd Motýlků, Broučků a Cvrčků chodí obvykle děti 2,5-4,5leté. Berušky a Včeličky navštěvují obvykle děti 4,5leté – 6,5leté.

Třída Včeliček:

Ve třídě Včeliček klademe důraz na rozvoj samostatnosti a podporu odolnosti. Zařazujeme prvky alternativních vzdělávacích systémů – pedagogika Franze Ketta. Preferujeme práci se strategiemi formativního hodnocení vzhledem k podpoře kritického myšlení, zdravému sebepojetí, formulaci myšlenek a souvislému vyjadřování. Často také zařazujeme hudební chvíle s doprovodem klavíru a prvky dramatické výchovy. Vzhledem k maximálnímu využití výjimečného prostředí naší školky zařazujeme dlouhé pobyty venku, za každého počasí.

Třída Berušek:

V dětech podporujeme chuť se vzdělávat a objevovat svět kolem nás, kdy vzdělání by mělo být pro děti přirozenou činností. Vzdělávání směřujeme k principu dynamickému, který do středu zájmu staví dítě, jeho potřeby a prožitky, přijímá a respektuje dítě jako partnera a iniciátora svého vzdělávání. Vedeme děti k rozvoji prosociálního chování, k ohleduplnosti, empatii a pomoci slabším a mladším. Učíme děti spolupracovat a vzájemně se respektovat. Zaměřujeme se zejména na pregramotnost, tvořivost, všeobecnou informovanost a volnou hru. Hodně času trávíme v přírodě, jelikož umístění mateřské školy je blízko lesa a také využíváme naši zahradu přírodního typu, která je dostatečně velká a podnětná k tvorbě různých programů.

Třída Broučků:

Třída Broučků se zaměřuje na rozvoj tvořivosti a estetických aktivit dětí, sociální a emoční rozvoj. Velký prostor dáváme spontánní hře a individualizaci. Klademe důraz na učení venku, na environmentální a ekologickou výchovu. Vedeme děti k navazování, rozvíjení a udržování vztahů. Důraz klademe na dodržování pravidel.

Třída Motýlků:

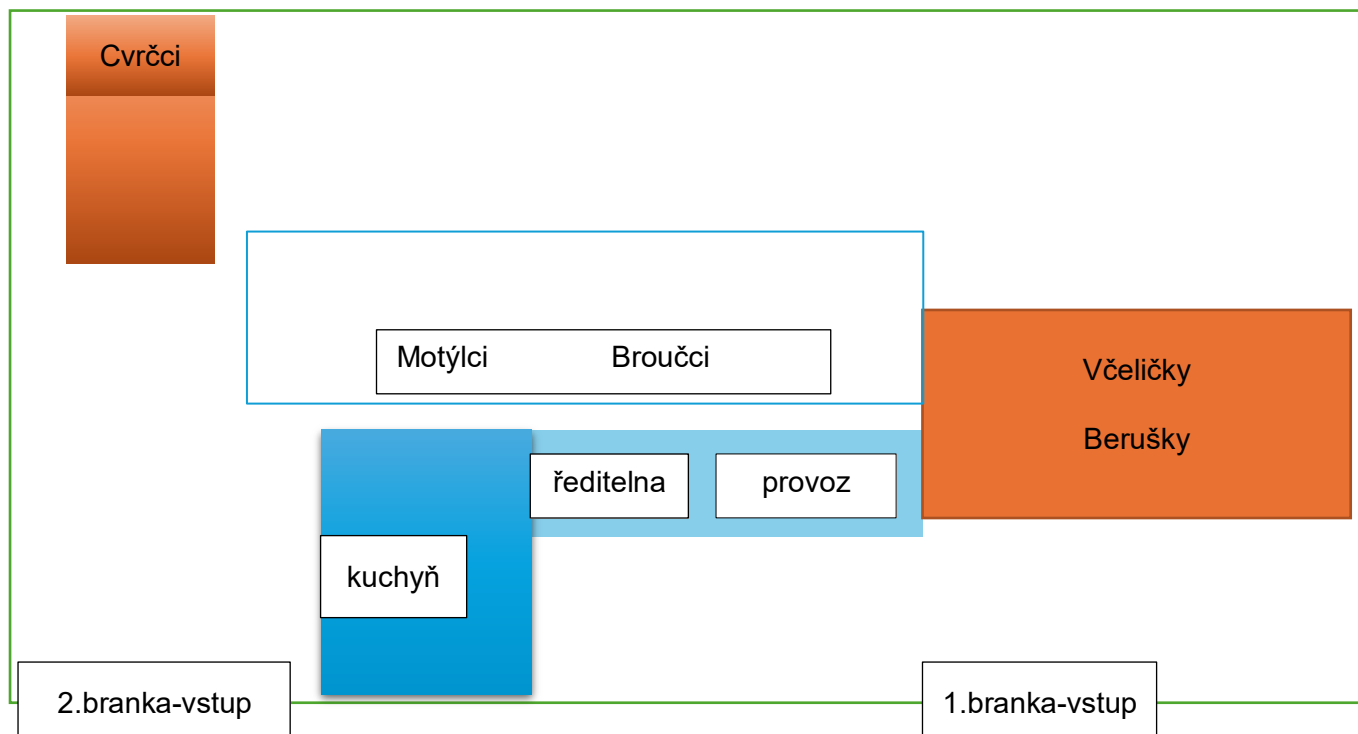
Výchovně-vzdělávací činnost ve třídě Motýlků probíhá hravou formou. Během spontánních her pracujeme se skupinkami dětí, v nichž rozvíjíme jejich poznávací dovednosti, matematickou pregramotnost i grafomotoriku prostřednictvím různorodých činností. Při spontánní hře se věnujeme rozvíjení kladných vztahů mezi dětmi ve třídě, prosociálnímu chování a upevňování morálních hodnot. Společné řízené činnosti zaměřujeme na pohybové, hudební a dramatické aktivity. Děti vedeme ke vzájemné spolupráci, respektu a schopnosti přizpůsobit se druhým. V případě vzniklých konfliktů, jim poskytujeme dostatek prostoru, aby hledaly řešení samostatně. Zasahujeme jen tehdy, když se jim to bez pomoci nedaří.

Třída Cvrčků:

Ve třídě je kladen důraz především na vytvoření bezpečného a příjemného prostředí, ve kterém se každé dítě cítí dobře a do mateřské školy chodí rádo. Děti jsou vedeny k samostatnosti, ohleduplnému a prosociálnímu chování, respektování druhých a k rozvoji osobnosti. Důležitou součástí práce s dětmi je také podpora jejich autonomie, vzájemné

komunikace a vytváření pozitivního třídního klimatu. Individuální potřeby dětí jsou průběžně sledovány a v případě potřeby konzultovány s rodiči.

Orientační plánek naší školy:



3. Pedagogický tým školy

3.1. Obecný popis složení týmu

Pedagogický tým mateřské školy tvoří 11 pedagogických pracovníků. Všechny učitelky splňují požadavek předepsané kvalifikace, jedna učitelka má vysokoškolský magisterský titul, pět pedagogů má titul bakalářský. Další učitelky absolvovaly SPgŠ zakončenou maturitní zkouškou. Ředitelka školy disponuje manažerským titulem z oboru Management ve školství. Ve škole působí jedna začínající učitelka, z toho důvodu byla jedna kolegyně pověřena funkcí uvádějícího učitele, byly zpracovány plány Uvádění začínající učitelky do praxe a kolegyně čerpají z metodických příruček projektu SYPO, které se na tuto problematiku zaměřují. V minulých letech jsme prošli velkým množstvím seminářů týkajících se nových trendů v současném předškolním vzdělávání, revize RVPPV a formativního hodnocení.

3.2. Profesní rozvoj pedagogů

Pedagogičtí pracovníci si neustále prohlubují kvalifikaci, sledují a uplatňují moderní trendy předškolního vzdělávání, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. V současné době si tři z nich doplňují bakalářské vzdělání na PF JČU. K prohlubování kvalifikace škola využívá nabídku seminářů vzdělávacích institucí a ORP MAP. Ředitelka vytváří podmínky pro

vzdělávání týmu, tým nové poznatky vzájemně konzultuje, využívá je v praxi. Každý z pedagogů má založené své profesní portfolio, má možnost čerpat 12 dnů ročně k samostudiu. Škola má zpracovaný etický kodex, se kterým byli seznámeni všichni zaměstnanci a k jeho dodržování se zavázali (**příloha číslo 1**).

Záměry:

- ✓ Umožnit postupně zvýšení kvalifikace prostřednictvím bakalářského nebo jiného studia všem pedagogům ve škole.
- ✓ Postupné absolvování kurzu logopedické prevence.
- ✓ Prohlubování kvalifikace v environmentální výchově a učení venku.

4. Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání

Při tvorbě podmínek pedagogický tým školy vycházel ze SWOT analýzy stávajícího stavu.

4.1. Psychosociální podmínky

- **Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané.**

Učitelé vytváří atmosféru klidu, pohody, dobré nálady, optimismu a radosti a snaží se, aby byla mateřská škola pro děti místem příjemných zážitků a přátelských vztahů. Během celého dne v rámci možností vystupujeme s úsměvem na tváři, protože profesionalitu učitele nedělá kamenná tvář. Nabízené činnosti by měly být rozmanité a diferenciovány podle různé obtížnosti, aby každé dítě mělo možnost zažít úspěch.

- **Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře.**

Kolektiv mateřské školy spolupracuje na partnerské úrovni podle jasně daných pravidel. Škola má zpracovaný Etický kodex, který je závazný pro všechny zaměstnance (**příloha číslo 1**). Všichni pracovníci mezi sebou jednají zdvořile, vzájemně si pomáhají, komunikují spolu o problémech a tím poskytují dětem pozitivní vzory chování. Dítě považujeme za partnera, každý má stejná práva, možnosti a povinnosti. Děti bez zábran komunikují se všemi zaměstnanci školy. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi panuje důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost. Všichni si vzájemně pomáháme.

- **Osobní svoboda dětí je vyvážena potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.**

Děti se podílejí na vytváření pravidel a samy si vyvodí možné následky při jejich nedodržování vzhledem ke svému věku, a to přispívá k vnitřní motivaci směrem k této problematice. Jsou efektivně využívány strategie formativního hodnocení, práce s příběhy a různé životní situace, pomocí kterých se mohou děti ukotvit. Děti jsou vedeny k co možná největší samostatnosti, ať v oblasti sebeobsluhy, řešení problémů, tak i v oblasti socializace (mezilidské vztahy).

Učitel dokáže v co možná největší míře s ohledem k možnostem svým a možnostem své třídy poodstoupit vzhledem k situaci a dá dítěti potřebný prostor k tomu, aby zjistilo, že mnoho věcí dokáže samo. Vkládáme velkou důvěru ve schopnosti dětí.

- **Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.**

Děti do činností nenutíme, ale snažíme se o co nejhlubší pozitivní motivaci. Nechce-li se dítě účastnit společné aktivity z objektivních důvodů vyzorovaných učitelem (pohybová hra, hudební chvílka), má možnost odpočinku a aktivitu pozoruje. Pedagogický tým, ale bere v potaz to, že by každé dítě mělo být motivováno a vyzýváno do aktivního zapojování se směrem k činnostem.

- **V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.**

Děti si mohou do školky přinášet například plyšáka nebo jiný předmět, ke kterému mají citový vztah, za podmínky, že hračka splňuje bezpečnostní a výchovná kritéria, popsána ve školním řádu mateřské školy. K pocitu bezpečí a jistoty významně přispívá naplňování základních psychických potřeb dětí. Pedagogové vycházejí z členění potřeb podle Alberta Pessa.

1) **Potřeba místa** – každé dítě má v naší školce svou označenou židličku, místo v šatně, v umývárně, každý je pozitivně přijímán a ve třídách je posilována sounáležitost ke konkrétní třídě.

2) **Potřeba sycení** – dítě potřebuje být syceno nejen jídlem a pitím, ale i láskyplným přijetím, dostatečnými a přiměřenými podněty a pozitivní zpětnou vazbou. Pedagog poskytuje dítěti emoční podporu, pohodu, chová se laskavě, směje se s dětmi.

3) **Potřeba podpory** – pedagogové se zaměřují na posilování zdravého sebevědomí, sebedůvěry a samostatnosti dítěte, jsou však připraveny poskytnout v případě potřeby pomocnou ruku.

4) **Potřeba ochrany** – dítě si může být jisté, že se na pedagoga může spolehnout, přijít s návrhem, s problémem, obrátit se na nás s žádostí o pomoc, pedagog problémy nezlehčuje, hledá přijatelné řešení, dodržuje sliby.

5) **Potřeba hranic (limitů)** – v každé třídě jsou společně vytvořena pravidla, hranice soužití a děti jim rozumějí, respektují je a pedagog důsledně vyžadují jejich dodržování. Je tak vyvážena osobní svoboda a volnost.

Záměry:

- ✓ Při plánování činností vycházet z oblasti dynamické diagnostiky, s tím souvisí práce v zóně nejbližšího rozvoje dětí vzhledem k jejich možnostem.
- ✓ Používat metody efektivní komunikace.
- ✓ Prostor pro zlepšení také spatřujeme v jednotlivých procesech individualizace.
- ✓ Podpora relaxačních aktivit dětí.
- ✓ Podpora jednotného výchovného působení pedagogů na třídě, společná pravidla.
- ✓ Podpora aktivního odpočinku a duševní hygieny pedagogů.

4.2. Spolupráce školy s rodinou

- **Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.**

Rodiče vnímáme jako plnohodnotné partnery s vědomím, že nám svěřují to nejdražší, co mají. S rodiči se snažíme sdílet radosti i starosti. Přijímáme je jako odborníky na své dítě, protože nejlépe znají jeho osobnost, potřeby a možnosti. Pedagogičtí pracovníci se snaží porozumět prostředí a atmosféře v jednotlivých rodinách. Tyto poznatky nám pomohou vhodně doplňovat rodinnou výchovu. Samozřejmostí je ovšem diskrétnost a mlčenlivost o všech skutečnostech, týkajících se jednotlivých rodin. Usilujeme o to, aby mezi námi a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt, ochota spolupracovat a komunikovat.

Zákonný zástupce (odborník na své dítě) + Pedagog (odborník na výchovu a vzdělávání) = společná cesta k osobnostnímu rozvoji dítěte.

- **Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.**

Spolupráce s rodiči začíná ještě před vstupem dítěte do mateřské školy, při tzv. Dnu otevřených dveří. Rodiče si spolu s dětmi mohou přijít pohrát, prohlédnout si prostory školy, vyzvednout si potřebné dokumenty k zápisu. Od samého začátku probíhá oboustranná komunikace mezi vedením školy a rodiči o vizi a cílech školy a o dítěti. Po přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání je v květnu pro rodiče organizována schůzka, kde se dozví další informace o chodu školy. Škola má zpracovaný adaptační plán (**příloha číslo 2**), každý má právo na individuální adaptační postup. Dítě může zpočátku navštěvovat školu na chvíli a pobyt postupně prodlužovat podle svých potřeb. Pedagog ve třídě se stává opět průvodcem adaptací dítěte a každý den s rodiči konzultuje posun dítěte a další strategii adaptace.

- **Mateřská škola umožňuje zákonným zástupcům podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávání i různých programů.**

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje – na rodičovských schůzkách, vývěsce, nástěnkách a webových stránkách mateřské školy. Dalším komunikačním způsobem jsou třídní WhatsApp skupiny a aplikace Správa MŠ. Všichni jsou seznámeni se školním řádem a školním vzdělávacím programem. Mají možnost předem domluvené konzultace ve třídě, popř. v ředitelně. Snažíme se zapojit rodiče do chodu mateřské školy. Mohou se vyjadřovat v dotazníkovém šetření. Organizujeme akce pro rodiče na školní i třídní úrovni. V rámci posílení důvěry a spolupráce se jako dobrý začátek osvědčily třídní schůzky se zapojením rodičů do vzdělávacích aktivit. Také nám podle svých možností poskytují materiál na tvoření, hračky, ale i sponzorské dary. Podílejí se na tvorbě portfolioů dětí a pomáhají škole realizovat různé projekty. Cílem je posílit vztahy nejen mezi rodiči a školou, ale i mezi rodiči a dětmi navzájem.

- **Mateřská škola nastavuje systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte.**

Každodenní rozhovor o tom, co se dítěti povedlo, jaký mělo den, individuální hodnocení pokroků dítěte, vzájemné předávání informací, výměna a sdílení zkušeností, možnost kdykoliv vstoupit do třídy, prohlédnout si práci dítěte, probíhá v rovině pedagog, dítě a zákonný zástupce. V případě potřeby je možnost individuální schůzky s ředitelkou školy. Jako zpětnou vazbu naší snahy považujeme to, že se na nás rodiče obracejí s důvěrou o pomoc a radu ve výchovných otázkách.

- **Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy.**

Mateřská škola má vypracovaný systematický plán pro přípravu předškoláků na přechod do ZŠ. Také se chceme na tuto problematiku zaměřit nastavením individuálních schůzek s jednotlivými rodiči předškolních dětí, které budou podloženy konkrétními odbornými informacemi. Vhodné je zařazení setkání s odborníky – beseda o školní zralosti apod.

- **Mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.**

Předávání těchto informací probíhá diskrétně a individuálně. Veškeré informace jsou podloženy výstupy z diagnostiky dítěte a jsou rodičům sdělovány na individuální společné schůzce s vedením školy. Společně se snažíme hledat cestu, jak co nejvíce dítěti prospět a posunout jeho osobnostní vývoj.

Záměry:

- ✓ Ve větší míře sdílet informace mezi jednotlivými třídami – pedagogy, vzhledem k přecházejícím dětem, návštěva učitelek z předškolních tříd v menších třídách.
- ✓ Navázat užší spolupráci s logopedem.
- ✓ Nastavení průběžných konzultací zákonných zástupců předškoláků.
- ✓ Třídní schůzky s rodiči nových dětí v srpnu, vstupní dotazník.
- ✓ Profesionální chování a jednání s rodiči. Zdravý odstup směrem k možným problémovým situacím. Předávání pouze takových informací rodičům, které jsou podloženy pedagogickým diagnostikovaním a průběžným pozorováním.
- ✓ Propojení spolupráce s rodiči prostřednictvím společných akcí nejen školních, ale i obecních.

4.3. Organizace:

- **Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky nastavuje ve školním řádu.**

Děti jsou v průběhu vzdělávacích činností přirozenou a srozumitelnou formou pravidelně poučovány o rizicích, týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví. Řešíme s dětmi různé modelové situace a tím je vedeme k samostatnosti a zodpovědnosti. Veškerá vybavení školy jsou pravidelně kontrolována. Pro větší bezpečnost dětí jsou u vstupních dveří nainstalovány

elektroničtí vrátní a v určené časy se zamykají i vstupní brány. Vstup třetích osob je umožněn pouze na základě telefonické domluvy. O celé problematice jsou informováni průběžně rodiče, kteří nám jsou nápomocni.

- **Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.**

Provoz školy začíná v 6:00 a končí v 17:00. Děti se schází a rozchází ve třídách podle aktuálního harmonogramu pracovní doby pedagogů. Denní režim je v naší MŠ rozdělen pouze na dopolední a odpolední vzdělávací blok a pobyt venku. Pevně stanovený je pouze oběd a orientační časy přesnídávky a svačiny. Děti budou ukotveny v čase pomocí rozmanitých – efektivních používaných rituálů vzhledem k aktuálnímu dění ve třídě. Flexibilita je ve třídách rovněž podpořena možností zařazovat průběžnou svačinu, zařazováním nepřímo řízených činností a dostatečně dlouhým pobytem venku.

- **Součástí denního režimu je i prostor pro odpočinek dětí po obědě.**

Po obědě jdou všechny děti odpočívat, každé dítě má svoje lůžko a označené lůžkoviny. Lůžka rozkládají provozní pracovnice v prostoru třídy. Pro mladší děti je zpravidla odpolední spánek potřebou. Děti s kratší potřebou odpočinku postupně vstávají a věnují se klidným aktivitám ve třídě. Dodržují však pravidlo „*Jsem ohleduplný k spícím kamarádům.*“ Tento čas také využíváme pro systematickou přípravu předškoláků odcházejících do ZŠ.

- **Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí.**

Výhodou naší mateřské školy je podnětná zahrada a poloha blízko přírody. Snažíme se těchto benefitů využít co nejvíce a při vhodném počasí přenášíme většinu aktivit ven. Přílohou ŠVP je plán enviromentální výchovy, vzdělávání a osvěty, který podrobně popisuje možnosti vzdělávání dětí ve venkovním prostředí, v naší přírodní zahradě a v okolním lese. Při učení venku je kladen velký důraz na přípravu a efektivní plánování aktivit. Je využíván i prostor parku, dětského a fotbalového hřiště. Jsou zařazeny i různé výlety a exkurze do města a další.

- **Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.**

Velký důraz klademe na spontánní a nepřímo řízené aktivity dětí. Součástí vzdělávání jsou i činnosti řízené. Děti mají volbu, zda se jich účastní nebo nikoliv. V této formě organizujeme především aktivity hudební, hudebně pohybové, dramatické a pohybové hry a zdravotně preventivní chvilky. Rozsah řízených aktivit se v jednotlivých třídách liší v souvislosti s věkem dětí.

- **Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.**

Základním předpokladem efektivního plánování vzdělávací nabídky je diferenciací a rozmanitost. Východiskem pak pedagogické diagnostikování. V případě zjištěných obtíží nebo naopak předností dětí nastavujeme takové postupy, které je budou eliminovat nebo rozvíjet. V souvislosti s tím probíhá spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v ČB, Speciálně pedagogickým centrem v ČB a Speciálně pedagogickým centrem v Týně nad Vltavou.

- **Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do dvou až tří bloků.**

V současnosti nemáme v MŠ takový počet cizinců, ani potřebných dětí, aby jim mohla být poskytována jazyková příprava. V případě aktuálních individuálních potřeb dítěte upravíme přístup k dítěti, případně vypracujeme plán pedagogické podpory.

- **Překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně, v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona 3,5 hodiny denně. Škola je povinna upravit dobu přímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga, případně dalších pedagogických pracovníků tak, aby nedošlo k porušení ustanovení o nejvyšším přípustném počtu pedagogických pracovníků ve třídě.**

Skutečnost, že škola čerpá PH max v nejvyšší možné míře, nám umožňuje překrývání učitelů na třídách v rozsahu tří až tří a půl hodin denně. Efektivitu využití tohoto času k výchovně vzdělávací práci kontroluje vedení školy spolu s koordinátorem ŠVP v rámci hospitační činnosti.

- **Spojování tříd je maximálně omezeno.**

Pravidelné spojování probíhá pouze v začátku a konci provozu, kdy je na jednotlivých třídách malý počet dětí. Jiná situace je při provozních obtížích (nemocnost pedagogů, školení, omezený provoz v době prázdnin apod.), to se bohužel nedá spojování tříd vyhnout.

Jsou však dodržovány tyto zásady:

- Postupujeme tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí.
- Rodiče jsou vždy včas o změně informováni.

Záměry:

- ✓ Postupné zařazování stále vyššího počtu nepřímo řízených činností i ve věkově mladších třídách.
- ✓ Přenášení nepřímo řízených činností do venkovního prostředí.

4. 4. Životospráva

- **V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte.**

Během dopoledního bloku mají děti možnost volit si klidnější i rušnější činnosti v rámci nepřímo řízených aktivit a podle potřeby si mohou kdykoliv krátce odpočinout. Po obědě je všem dětem dopřán prostor k odpočinku s ohledem na jejich fyziologické potřeby.

Starší děti, které už nepotřebují spát tak dlouho, postupně vstávají a věnují se tichým aktivitám ve třídě. Vedeme je přitom k ohleduplnosti vůči kamarádům, pro které je spánek stále důležitý. Ve třídách předškoláků je tento čas zároveň využíván k cílené přípravě na vstup do základní školy.

- **Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava. Stravování probíhá s respektem k dítěti.**

Děti se stravují zdravě, podle platných předpisů. Pokrmy jsou připravovány vhodnými technologiemi, denně je podávána zelenina a ovoce, děti si mohou vybrat z několika druhů. Jsou dodržována přiměřená rozmezí mezi jídly. Děti se stravují ve třídách, v klidu, dbáme, aby měly na jídlo dostatek času.

V naší škole postupujeme podle zásad zdravého stravování. Je dbáno na pestrou skladbu stravy. Děti mají možnost ovlivnit svoji porci jídla a v některých třídách se samostatně rozhodnout o zařazení svačiny – průběžná svačina.

- **Mateřská škola vytváří podmínky pro samostatnost dítěte při stolování. Je podporována kultura stolování.**

Děti přirozeně vedeme ke kultuře stolování – učí se připravovat si nádobí, správně sedět u stolu i popřát dobrou chuť. Dbáme na osvojení správných návyků při držení lžice a příboru. Děti mají možnost určit si velikost porce, nemusí sníst vše, motivujeme je k tomu, aby alespoň ochutnaly. Pedagogové se stravují spolu s dětmi a jsou dětem vzorem. Jsou zavedeny průběžné svačiny, nejstarší děti se podílejí na její přípravě – krájení ovoce a zeleniny, mazání pomazánek na pečivo, úklid nádobí. Nejstarší děti si při obědě pod dohledem učitele nalévají polévku, připravují a uklízejí nádobí apod.

- **Mateřská škola zajišťuje po celý den pitný režim.**

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Na třídách jsou barely s vodou, každé z dětí má označený kelímek a má možnost se kdykoliv napít. Na některých třídách je zavedena efektivní motivace – tzv. kapičkový systém. V letních měsících připravují provozní pracovníce nádoby s pitím také na zahradu MŠ při pobytu venku i v odpoledních hodinách.

- **Mateřská škola zajišťuje každodenně dostatek volného pohybu ve třídě i venku. Dostatečné využívání okolního prostoru školy a její lokality. Vhodné využití vnitřních prostor a efektivní nastavení pravidel společně s dětmi.**

Děti mají ve třídách dostatek prostoru k pohybu a při spontánních hrách mohou používat různé náčiní, domlouvat si vlastní pohybové hry nebo si samy stavět překážkové dráhy. Současně je vedeme k dodržování bezpečnostních pravidel a k odpovědnému zacházení s pomůckami, aby se učili chránit své zdraví.

Při pobytu venku se snažíme co nejvíce využít všech dostupných míst vhodných k volnému a bezpečnému pohybu dětí.

Záměry:

- ✓ Rozšiřovat dětem poznatky o zdraví, prevenci, předcházení a řešení nebezpečných situací – spolupráce s policií, záchranáři, hasiči, dopravní výchova.
- ✓ Podpořit fyzickou zdatnost dětí zařazováním delších vycházek do přírody.
- ✓ V jarních a letních měsících přenášet co možná nejvíce činností ven, využívat terasy u tříd, zahradu, venkovní učebnu a blízký les.

- ✓ Vést děti ke zdravému životnímu stylu, zdravá strava, dostatek pohybu, kurzy bruslení, plavání, prevence sociálně-patologických jevů.

4.5. Věcné podmínky

- **Vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí.**
- **Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.**
- **Hračky, pomůcky a materiály podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány.**

Všechny třídy jsou členěné do „zájmových koutků“ pro spontánní, nepřímo řízené i řízené činnosti. Aktivity v nich probíhají ve skupinách, individuálně i řízené pedagogem. Všechny třídy jsou vybaveny plně funkčním, vyhovujícím nábytkem, veškeré hračky, pomůcky a materiál jsou využívány k rozvoji dětí, jsou dostupné a jsou průběžně doplňovány a obměňovány.

Celou mateřskou školu obklopuje školní zahrada, která je koncipována v přírodním stylu a spolu s přilehlým lesem vytváří přirozené podmínky pro naplňování vize školy.

Je vybavena tak, aby poskytovala dostatek příležitostí ke spontánním aktivitám, ale i k přirozenému bádání, učení, poznávání světa a přírody v přirozených souvislostech. Škola má zpracovaný Plán EWWO.

Venkovní hračky jsou uloženy ve dvou zahradních altáncích a děti je při pobytu na zahradě plně využívají. Všechny herní prvky na zahradě splňují platné normy a jsou pravidelně kontrolovány. V těsné blízkosti školy je krásný les, který je hojně využíván pedagogy i dětmi k vycházkám a k výchovně vzdělávacímu působení.

Záměry:

- ✓ Další zkvalitňování prostředí školy a vytváření podnětného edukačního prostředí.
- ✓ Vytvoření podmínek pro učení venku – vybavení venkovní učebny, zastřešení třídních teras, vybudování dopravního hřiště.
- ✓ Pokračování v projektu přírodní zahrada.
- ✓ Zapojení dětí do péče o zahradu – výsev, péče o rostliny, sběr plodů, rostlin apod.
- ✓ Vytvoření komunitního prostoru pro společné akce s rodiči na zahradě MŠ.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize školy

Naši obci se dříve mezi lidmi říkalo Bory podle hustých okolních borových lesů, a i pro nás je umístění naší školy v těchto lesích velká přidaná hodnota. Současný název obce, který jí dali naši předkové, vznikl jazykovým omylem. V našem ŠVP budeme vycházet z pojmenování Včelná vzhledem ke hmyzu, který nám dává sladký med a při jeho tvorbě opyluje stromy a zajišťuje nejen úrodu, ale i samotný život na zemi. Jména jeho hmyzích přátel pojmenovaly naše předchůdkyně i třídy mateřské školy. A tak zde žijí vedle sebe Cvrčci, Berušky, Broučci, Motýlci a Včelky. Každý je jiný, stejně jako děti, které do těchto tříd dochází, ale společně se vzájemně podporují, pomáhají si a respektují.

Naší vizí je udržet toto společenství ve vzájemné pohodě a souladu a současně dětem ukázat, jak důležité je pečovat o jeho udržení pro zachování života na Zemi. K udržitelnosti našeho životního standartu a života vůbec je nutné pečovat i o ty nejmenší a nejzranitelnější tvory. Každý z nás má na světě svůj úkol, který musí naplnit, aby mohl život plynout dál. Pro budoucí život dětí se budeme v současnosti snažit posilovat jejich psychickou a fyzickou odolnost (resilienci), prosociálnost, vztah k místu, kde žijí a planetě Zemi, aby dokázali čelit výzvám dnešního i budoucího světa, který na ně čeká.

Cíle:

❖ Podpora celoživotního učení

K podpoře vnitřní motivace budeme dítěti vytvářet prostor pro spolurozhodování (společné plánování), nabízet spolupráci (přijímat dítě jako partnera a aktivního účastníka svého vzdělávání) a předkládat smysluplný vzdělávací obsah (vycházet z poznatků a zájmů dítěte a na nich konstruovat další vzdělávání). Chceme vytvářet prostředí, ve kterém mohou děti hledat odpovědi, přicházet s vlastními řešeními, podporovat přirozenou chuť objevovat a ptát se. Učitel bude pro děti partnerem a průvodcem, ne garantem jediného možného pohledu na svět. Snažíme se pracovat s popisnou a pozitivní zpětnou vazbou a být lovci dobra.

❖ Rozvoj vztahu k sobě samému, k ostatním dětem a dospělým

Chceme vytvářet respektující prostředí, ve kterém se dítě bude cítit bezpečně a ve kterém bude moci zažít úspěch. Podporovat, vyzdvihovat a oceňovat prosociální chování a vytvářet situace, při nichž bude dítě rozvíjet schopnost spolupráce a vytvářet zdravé vztahy a postoje k sobě samému. Učit děti vážit si života ve všech jeho podobách, hledat své místo ve společenství tříd a vnímat svou odpovědnost vůči sobě, lidem a přírodě.

❖ Zvládnutí společenských a hygienických návyků a pravidel soužití ve společnosti.

Chceme ukazovat dětem společenské a hygienické návyky jako přirozenou součást péče o sebe, druhé a své okolí. Mateřská škola by měla být místem, kde se děti budou především cítit dobře a bezpečně. K tomu nám pomůže jasné nastavení hranic a limitů (pocit bezpečí) a laskavá důslednost. Děti se budou podle svých možností podílet na tvorbě pravidel. Pravidla soužití nevnímáme jako příkazy a omezení od dospělých, ale společně je s dětmi vytváříme. Snažíme se je vyjadřovat pozitivně ve smyslu toho, co děláme místo toho, co nesmíme. Zaměříme se především na věci, které nejsou na první pohled hmatatelné (respekt, dodržování pravidel, cit k sobě i ostatním, postupné přebírání odpovědnosti za vlastní jednání).

❖ Objevování okolního světa se všemi jeho zajímavostmi a krásami.

Abychom mohli svět chránit a pečovat o něj, potřebujeme jej poznat a vytvořit si k němu vztah, ale ne proto, že nám to někdo nařídil, ale proto, že sami chceme. Zajímavosti a krásy okolního světa chceme objevovat všemi smysly a předávat dětem vztahovou pedagogikou. Společně s dětmi se učíme dívat a žasnout. Jako nástroj používáme projekt Enviromentální výchova, vzdělávání a osvěta.

❖ Vytváření dostatečného prostoru k podpoře psychické a fyzické odolnosti.

Empatie a láska k dětem u nás nebude znamenat to, že jim budeme neustále umetat cestičku a to, že budou dostávat věci hned z jakési iluzorní laskavosti. Jako pedagogové se budeme snažit v co možná největší míře poodstoupit a nechat dětem prostor pro samostatnost a rozhodování ve výzvách a situacích, které jsou přiměřené jejich věku. V případě požádání jim však poskytneme pomocnou ruku a budeme pro ně oporou. Naší snahou a zároveň velký přáním je: *Aby dětem život chutnal a ne, aby si je život „namazal na chleba.“*

5.2. Vzdělávací strategie

KK k učení OVU	Vzdělávací strategie
KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Učitel: • Nabízí badatelské aktivity, modelové situace a k řešení je dítěti oporou. • Přípravuje činnosti, při nichž děti samy objevují řešení prostřednictvím vlastní zkušenosti. • Vědomě pracuje s chybou, nastavuje dítěti zrcadlo pomocí popisné zpětné vazby, provokuje k dalšímu řešení. • Ukazuje na vlastním příkladě, že chybovat je lidské, chybuje i pedagog a nechá si od dětí poradit, jak chybu napravit.

K KU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Učitel: • Při plánování činností používá konstruktivismus – vnitřní motivaci. • Zařazuje aktivity, které jsou pro dítě zajímavé, pestré, prohlubují základní znalosti dítěte... Připravuje nabídku spontánních, nepřímo řízených i řízených (méně) činností. • Připravuje pro dítě klidné prostředí a dostatek času. Nechá dítě dokončit zvolenou aktivitu. Respektuje přirozenou délku pozornosti dětí a střídá klidové a pohybové aktivity dětí. • Vytváří podmínky pro samostatnost, smysluplnost a spolupráci.
K KU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Učitel: • Zařazuje atraktivní a pestré aktivity, aby dítě zaujalo a podněcovalo k dalšímu vzdělávání, poznávání věcí a světa kolem sebe. Přenáší vzdělávací aktivity do venkovního prostředí. Upozorňuje na krásy světa. • Klade otevřené otázky, pracuje s odpovědí dítěte, zjišťuje prekoncepty dětí. • Aktivizuje dítě, aby samo pátralo po příčinách a souvislostech. • Propojuje učení s reálným životem. • Vychází z aktuálních zájmů a otázek dětí při plánování vzdělávací nabídky.
K KU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Učitel: • Dává prostor aktivitám, u kterých si dítě může ověřit své získané poznatky a zkušenosti v praxi – různé pokusy. Vede děti k hledání různých řešení problémů či situací a k hodnocení těchto řešení v souvislosti s předchozí zkušeností. • Je dítěti vhodným příkladem. • Vede dítě k sebehodnocení, používá formativní přístup. • Používá efektivní komunikaci.
KK komunikační OVU	Vzdělávací strategie
K KK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.	Učitel: • Nabízí aktivity pro rozvoj řeči: vyprávění pohádky/příběhu, srozumitelnými piktogramy, pohybem. Dává dostatek času na vyjádření dítěte. • Snaží se porozumět verbálním i neverbálním projevům dítěte. • Dává dítěti zpětnou vazbu, že rozumí jeho sdělení. Podporuje a připravuje dětem aktivity podporující umělecké formy sdělení (dramatické, pohybové, výtvarné, hudební, literární). • Respektuje individualitu projevu dítěte.

	• Vytváří bezpečné klima pro vyjadřování v kolektivu.
KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Učitel: • Ponechává dětem dostatek času vzhledem k vyprávění svých zážitků, vyslovení svých zájmů, očekávání a přání. Pokládá doplňující otázky. Reflektuje dohodnutým způsobem svou či skupinovou práci. • Snaží se vyzdvihovat a pojmenovat pozitiva při činnostech. • Projevuje společně s dětmi radost z dosaženého úsilí. • Vytváří příležitosti pro sdílení výsledků práce dítěte.
KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Učitel: • Připravuje aktivity tak, aby podněcovaly dítě ke kladení otázek a možnosti samostatného hledání odpovědí. Vede děti k uvažování a vyvozování závěrů na základě jejich zkušeností, inspirace z příběhů, ilustrací atd. • Respektuje kladené otázky, citlivě na ně reaguje, snaží se na ně odpovídat, nebo nabídne možnosti, jak/kde získat odpověď.
KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Učitel: • Vytváří podnětné prostředí a umožní dítěti přístup k informacím, pomocí knížek, časopisů, encyklopedií, digitální technologie, rozhovor s odborníkem – volně přístupná dětská knihovna, pomáhá dítěti hledat informace na internetu. Podporuje u dítěte možnost samostatného využití v praxi. • Neomezuje dítěti přístup k informačním zdrojům. – Vede dítě k bezpečnému a smysluplnému využívání různých informačních zdrojů. • Upozorňuje děti na možná úskalí při jejich využívání.
KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Učitel: • Naslouchá dětem, stanovuje si s nimi pravidla komunikace, je jim vzorem při dodržování pravidel, používá techniky, které vedou k dovednosti naslouchání (dialog, komunitní kruh, zdvižená ruka aj.). • Vytváří příležitosti pro rozhovory ve dvojicích nebo menších skupinkách. • Vede děti k respektování práva druhých vyjádřit svůj názor a dokončit své sdělení bez přerušování. • Pozitivně hodnotí a ukotvuje u dětí správný vzor.
KK osobnostní a sociální OVU	Vzdělávací strategie
KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Učitel: • Pedagog nabízí dítěti takové aktivity, které mu pomohou rozpoznat a říci, co je mu příjemné a co ne, i stanovit hranice k druhým dětem, odmítnout nepříjemné chování. Sám je garantem toho, že žádnému dítěti není ubližováno psychicky ani fyzicky.

	• Respektuje city dítěte. • Vyzdvihuje pozitivní vzorce chování.
KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Učitel: • Dokáže se upozadit, vytvoří pro řešení problému potřebný prostor. Je dítěti vzorem, uplatňuje partnerský přístup. Pomáhá dítěti, pokud samo neví/ neumí řešit danou situaci, nebo má obavy. • Pedagog je podporou a průvodcem, který pomáhá zvládnout dítěti situaci... Nabízí dítěti možnosti, jak danou situaci zvládnout. • Poskytuje dětem bezpečný prostor, kde si mohou říci o podporu, aniž by cítili diskomfort.
KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.	Učitel: • Zařazuje některé techniky formativního hodnocení směřující k sebehodnocení. • Vytváří pozitivní bezpečné klima podporující dítě k samostatnému uvažování o svých silných stránkách. • Využívá vhodné situace v průběhu celého dne. • Umožní dítěti hodnotit svoje výkony a postupně formulovat, co se mu daří. • Nesrovnává výkony ostatních dětí, vyzdvihuje kladné stránky dítěte, soustředí se na proces, nikoliv výsledek.
KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.	Učitel: • Projevuje dítěti důvěru a vytváří prostor pro samostatnost. • Vytváří takové situace, kdy každé dítě zažívá úspěch a tím je motivováno k dalšímu učení. • Efektivně pracuje s chybou, využívá vzniklých situací na podporu osobnosti dítěte. • Nabízí aktivity tak, aby se dítě mohlo sebejistě zapojit do her a činností. Motivuje tak, aby projevovalo zájem o nové věci, bylo hrdé na svou práci a věřilo svým schopnostem. • Nabízí aktivity, do kterých se dítě může sebejistě zapojit, a podporuje jeho motivaci objevovat nové věci. Vede dítě k tomu, aby bylo hrdé na svou práci, věřilo svým schopnostem a rozvíjelo zdravé sebevědomí. • Omezuje zbytečnou pomoc a maximálně podporuje samostatnost dítěte.
KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.	Učitel: • Nepřináší hotové poznatky, poskytuje dítěti potřebný prostor pro jeho vyjádření, názory dítěte nebagatelizuje, uplatňuje partnerský přístup a komunikaci, vytváří potřebný prostor každému dítěti ve skupině, na názory dětí se snaží reagovat popisnou zpětnou vazbou, pracuje se zažitými stereotypy, pokládá otevřené otázky.

	- Nabízí činnosti tak, aby dítě mělo možnost a čas prezentovat svůj názor na prožívané i pozorované situace. Mohlo sdělovat názor spontánně i na požádání, umí ho vysvětlit a obhájit. - Respektuje názor dítěte, vytváří dostatečný prostor pro dítě na vyjádření vlastního názoru.
KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Učitel: - Uplatňuje empatický přístup, komunikuje zdvořilým a přátelským způsobem (respektující komunikace), podporuje prosociální chování, dokáže nabídnout pomoc ostatním. - Využívá sociálního učení, respektuje emoce dítěte. - Umožňuje dětem pojmenovávat vlastní i cizí emoce a hledat způsoby vhodné reakce.
KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Učitel: - Společně s dětmi vytváří pravidla soužití ve třídě a pojmenuje možné důsledky při jejich nedodržování, je důsledný při řešení nevhodného chování. - Využívá vzniklé situace a příležitosti. - Nabízí takové aktivity, kde si dítě může všimnout a posuzovat přiměřeného chování v různých situacích – divadlo, pohádka. - Pomocí modelových situací mapuje s dětmi různé důsledky chování. - Je vzorem laskavosti, empatie a pozornosti, všímá si vhodného i nevhodného chování a jednání.
KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Učitel: - Komunikuje zdvořilým a přátelským způsobem, podporuje dodržování společenských pravidel a návyků při všech příležitostech, je vzorem společenského chování a etikety, jak v interakci s dětmi – tak rodiči i personálem. - Nabízí takové aktivity, kde dítě si může osvojit a upevnit základní pravidla etikety, rozlišovat chování doma a ve společnosti. - Vyjadřuje očekávání směrem k jejich dodržování, sám je vzorem.
KK k občanství a udržitelnosti OVU	Vzdělávací strategie
KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	Učitel: Pozitivně hodnotí přírodní krásy a upozorňuje na ně děti. Jde dětem příkladem v citlivém chování k živým tvorům. Odsuzuje necitlivé zásahy do přírody, necitlivé chování ke zvířatům i rostlinám.

	• Nabízí podnětné aktivity, kde dítěti přibližuje svět přírody. • Nabízí co nejvíc aktivit v přírodě, učení venku, prožitkové učení. • Reaguje a dává prostor dětem při případném vypořádání negativním vzoru.
KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	Učitel: • Zvažuje využití vhodných materiálů pro práci s dětmi, vede je k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, (dej si na talíř jen tolik, co sníš), upozorňuje na faktory podporující život na zemi (např. vodu, rostliny, hmyz, ovzduší) • Nabízí aktivity tak, aby děti vedly k pozitivnímu chování, které ovlivňuje náš život a život dalších generací. • Využívá vzniklých situací a sám jde dětem příkladem. • Umožňuje dítěti podílet se na péči o prostředí školy a jejího okolí (péče o záhony, třídění odpadu...).
KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Učitel: • Umožní dítěti se samostatně rozhodnout o míře a formě zapojení, a nechá dítě prožít důsledky svých rozhodnutí. • Upozorňuje děti na nebezpečí některých fatálních chyb. • Nabízí aktivity tak, aby dítě mělo možnost volby (výběr z několika činností, s kým půjde ve dvojici aj.). Pokud si dítě vybere danou aktivitu, mělo by ji dokončit. • Dá dítěti vybrat ze dvou možností.
KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Učitel: • Organizuje den flexibilně vzhledem k potřebám dětí a vzniklým situacím, zařazuje pravidelné rituály. • Zařazuje prosociální hry a aktivity, využívá situačního učení. • Vede děti k bezpečnému a příjemnému klimatu ve třídě. Vede děti k zodpovědnosti a sounáležitosti ve třídě. • Zapojuje děti do činností, které souvisejí s každodenním životem. • Podporuje partnerskou spolupráci s rodiči a blízkou komunitou.
KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Učitel: • Vytváří pravidla společně s dětmi, vysvětluje si s nimi, proč je máme, co by se mohlo stát a jak tomu předejít. • Podává pozitivní zpětnou vazbu při jejich dodržování. • Ponechá dítěti dostatek času na uvědomění si případného důsledku porušení pravidel. • Záměrně vytváří vzdělávací nabídku, která podněcuje respektování pravidel. • Je vzorem v respektování pravidel a práv druhých.

KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Učitel: • Přijímá všechny děti bez rozdílu, dbá na to, aby žádné dítě nebylo opomíjeno, připravuje vzdělávací nabídku, kde se může podle svých možností realizovat každé dítě, sám dokáže přiznat chybu a omluvit se. • Pomáhá dítěti identifikovat nesprávné chování, klade otevřené otázky, jak by se situace mohla řešit – předcházení konfliktu/ řešení daného konfliktu. • Při řešení konfliktu se snaží být nestranný, je průvodcem při řešení problému. • Využívá modelových situací a učí děti pojmenovat nežádoucí chování a poté jej efektivně odmítnout. Nejedná z pozice moci a převahy.
KK k podnikavosti a pracovní	Vzdělávací strategie
KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.	Učitel: • Dává dítěti prostor pro samostatný projev, přicházení s vlastními nápady, způsoby řešení, nechává iniciativu na dítěti. • Klade otevřené otázky, zařazuje aktivity podporující divergentní myšlení. • Realizuje vzdělávací nabídku tak, aby se aktivně zapojily i děti (EUR).
KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Učitel: • Připravuje prostor pro seberealizaci dítěte, reaguje na podněty a potřeby dětí v reálném čase, zapojuje děti do plánování činností, vychází z jejich individuálních možností, diferencuje vzdělávací nabídku. • Vytváří prostor pro samostatnost a cíleně ji posiluje a děti k samostatnosti provokuje.
KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitosti.	Učitel: • Do vzdělávání zahrnuje nápady a náměty dětí (prekoncepty), umí efektivně reagovat na vzniklé situace ve třídě, má v zásobě pestrou nabídku aktivit, poskytuje dětem možnost vlastní volby z několika konkrétních možností. • Prezентuje změny pozitivně. • Dbá, aby nebylo mnoho změn najednou, komunikace s dětmi při změnách nesmí být ohrožena.
KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Učitel: • Podporuje divergentní myšlení, zaměřuje se především na proces, které vedou k dosažení cíle, dokáže reagovat flexibilně na vzniklé situace ve třídě. • Jde sám příkladem a dokáže změnit názor či strategii na základě podnětů dětí. • Vytváří situace pro experimentování a objevování dítěte.

	• Pomáhá překonávat obavu z neúspěchu.
KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.	Učitel: • Dává dítěti dostatek času k dokončení činnosti, slovně motivuje a povzbuzuje k dokončení činnosti, dává dítěti kladnou zpětnou vazbu, posiluje sebevědomí dítěte. • Respektuje potřeby a možnosti konkrétního dítěte, nechvátá na něj. • Vytvoří podmínky pro to, aby se dítě mohlo k rozpracované činnosti vrátit.
KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Učitel: • Organizuje činnosti bez zbytečných prostojů, dává prostor spontánním a nepřímo řízeným činnostem, vhodně motivuje děti a vyjadřuje jim podporu a pozitivní očekávání. • Užívá formativního hodnocení a dá dítěti možnost zhodnotit činnost a svůj výsledek.
KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Učitel: • Vytváří prostor pro vzájemnou spolupráci a komunikaci, zařazuje vhodnou vzdělávací nabídku, v co možná největší míře zahrnuje děti do dění ve třídě. • Ve velké míře zařazuje kooperativní hry a činnosti. • Rozvíjí u dětí schopnost rozdělovat role při společné práci.
KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společném rozhodnutí.	Učitel: • Učitel si vhodnými technikami ověřuje porozumění problémové otázky – situace, uplatňuje partnerský a respektující přístup, není garantem pravdy. • Zapojuje děti do společného rozhodování. • Efektivně pracuje s technikami formativního hodnocení – hromadné hlasovací systémy. • Učí děti přijímat výsledek společných rozhodnutí i tehdy, pokud nejsou v souladu s jejich osobním přáním.
KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých.	Učitel: • Poskytuje dětem pozitivní popisnou zpětnou vazbu, motivuje děti k dalšímu poznávání, zařazuje prosociální aktivity, spojuje vzdělávací nabídku s realitou běžného života. • Posiluje prosociální chování v kolektivu, vytváří podmínky pro vrstevnické hodnocení dětí. • Vede děti k ocenění práce dospělých tím, že je jim vzorem.
KK k řešení problémů	Vzdělávací strategie
KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou	Učitel: • Vytváří bezpečné prostředí, kde se dítě nebojí být aktivní, diferencuje vzdělávací nabídku podle možností

součást řešení problémů.	jednotlivých dětí, je autentický a sám se nebojí přiznat chybu. • Sám dělá a napravuje chyby, upozorňuje na ně děti a vyzývá je k pomoci. • Připravuje aktivity tak, aby si dítě mohlo samo porovnat a ověřit pravdivost informací, zajišťuje dostatek času, aby si dítě mohlo sdílet a předat informace s ostatními dětmi. • Přiměřenost informací, dostatek času pro samostatné nacházení informací, jejich zpracování a vyhodnocení. • Dává dítěti dostatečný prostor při řešení chyby, neřeší ji za něj.
KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Učitel: • Pracuje s prekoncepty dětí, využívá metody konstruktivismu. • Snaží se dětem v co nejmenší míře předat hotové poznatky a informace. • Využívá zkušenostní, prožitkové, situační učení.
KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Učitel: • Nabízí dítěti aktivity, kde má možnost hledat vysvětlení jevů, které ho obklopují, možnost všimnout si detailů a rozmanitosti, možnost k prozkoumání nového prostředí a situací. • Připravuje dostatek pomůcek, materiálů, příležitostí k experimentování a bádání. • Dostatečně děti motivuje a oceňuje.
KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkoumá různá řešení problémů a situací.	Učitel: • Nabídne aktivity, kde dítě samostatně zkoumá jednotlivá řešení, nechá jít dítě cestou pokus/omyl, slovně povzbuzuje k dalším pokusům, dodává dítěti sebedůvěru, motivuje dítě k hledání neobvyklého řešení. • Podporuje divergentní myšlení dětí a kreativní přístupy. • Všechny nápady a pokusy dítěte jsou důležité, nenabízí dítěti hotová řešení.
KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Učitel: • Seznámí dítě s cílem činnosti, připraví dostatek zdrojů pro informace, materiálů, pomůcek, ponechá dítě, aby samo našlo správné řešení, nechá dítě samostatně zvažovat výhody a nevýhody daného řešení. • Připravuje pro děti nepřímou řízené aktivity, diferencuje nabídku – více obtížností. • Zohledňuje individuální možnosti a schopnosti dítěte. • Podporuje plánování postupu krok za krokem.
KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.	Učitel: • Nabídne aktivity tak, aby dítě mělo možnost porovnat a ověřit si informace – více zdrojů pro informace, pokusy, pozorování věcí kolem sebe. • Nepřehlčuje děti informacemi. • Umožňuje dětem sdílet zkušenosti.

	• Reaguje na dětské vnímání a pochopení dětského světa.
KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Učitel: • Nabídne dítěti více informačních zdrojů – kniha, časopisy, digitální technologie, využití zkušeností dětí, zapojení rodičů – přirozený zdroj informací. • Dokáže uplatňovat kritické myšlení, vhodně kombinuje dostupné zdroje. • Dětem ukazuje možnosti různého využití.
KK Kulturní	Vzdělávací strategie
KKT-000-000-PV1-001 Mít povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Učitel: • Nabízí aktivity, aby se dítě seznámilo s tradicemi a kulturním dění ve svém okolí – navštěvuje muzeum, výstavy, slaví jednotlivé svátky dle tradic. • Připravuje dostatek příležitostí se seznámením místní kultury. • Vychází z regionálních podmínek a tradic, upevňuje u dětí vztah k místu, kde žijí, navazuje spolupráci s rodiči a komunitou, kterou využívá pro obohacení vzdělávací nabídky a dění ve škole, má přehled o aktuálním i historickém pozadí dané lokality, využívá dochované zdroje (pověsti).
KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Učitel: • Předkládá podněty, které u dětí probouzí zájem o umění a kulturu, umožňuje dětem prostřednictvím prostředí umění a kultury poznávat svět a učit se nové, děti povzbuzuje k vyjádření pocitů a emocí z uměleckých prožitků, pěstuje u dětí návyky společenského chování. • Poskytuje dětem prostor pro spontánní vyjádření prožitků, slovem, kresbou, pohybem. • Upozorňuje na zajímavé a hodnotné podněty. • Reflektuje s dětmi realizované kulturní akce. • Vede děti k respektování rozdílných interpretací a prožitků uměleckých děl.
KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.	Učitel: • Nabízí aktivity tak, aby dítě mělo tvůrčí podněty k činnostem, kde se může vyjádřit a komunikovat s okolním světem. • Podporuje samotnou činnost dítěte, dítěti přináší radost, pocit uspokojení. • Nezasahuje do tvorby dítěte, důraz klade na proces, nikoliv na výsledný produkt.
KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní,	Učitel:

kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	- Seznamuje děti s tím, jak je svět rozmanitý, se zvyky jiných národů a kultur, zmiňuje zahraniční alternativy našich tradic. - Podporuje národní cítění a svébytnost. - Poskytuje dítěti kladný vzor chování a respektuje rozdíly mezi lidmi a kulturami.
KK Digitální	Vzdělávací strategie
KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Učitel: - Vytváří situace pro efektivní využívání technologií a efektivně zařazuje práci s nimi, má základní přehled o možnostech využívání digitálních technologií při výuce, výsledky práce uchovává směrem k další práci. - Připraví dostatek digitálních technologií, tak aby dítě mohlo samostatně získávat informace.
KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Učitel: - Pomáhá dítěti vnímat technologie nejen jako zdroj zábavy, ale také jako zdroj k získávání nových informací, pomocník v běžných životních situacích, komunikaci mezi lidmi. - Dbá na přiměřenost využití technologií. - Sám je vzorem odpovědného zacházení s technologiemi.
KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Učitel - Zařazuje práci s příběhy pro možnost volby různého řešení. - Zařazuje práci se symboly (obrázky, piktogramy). - Vytváří dostatek příležitostí v průběhu celého dne k rozvoji informatického myšlení. - Nabízí aktivity tak, aby dítě mohlo samostatně řešit problém/situaci, mělo možnost si vybrat z více možností. - Zařazuje činnosti rozvíjející logické myšlení – třídění, uspořádání, přiřazování, programování, orientace v plánu, ve schématu.

Čtenářská gramotnost

Naším cílem bude děti vzhledem k jejich možnostem seznámit s tím, že psané slovo (knihy, časopisy aj.) je zdrojem informací a může nám posloužit k dalšímu učení. Neomezíme se pouze na čtení před spaním, ale s knihami budeme pracovat během celého roku. Společně budeme příběhy prožívat a navazovat na ně vhodně zvolenými činnostmi. Záměrem bude podněcovat v dětech touhu naučit se číst a psát, vytvářet vztah ke knihám a psaným textům a vést děti k porozumění příběhům a osvojení si dovedností, které předcházejí čtení a psaní.

✓ Učitel bude využívat strategie:

Práce s knihou, práce s příběhy, dramatizace příběhů, hudebně – pohybové aktivity, prožitkové učení, situační učení, návštěvy výstav a knihovny, divadelní představení, výtvarné aktivity, rozvoj jazykových schopností a další.

Matematická gramotnost

Pedagog využívá situace a jejich navození pro podporu zájmu dětí o matematické souvislosti, uplatňování matematického jazyka a vyhledávání matematických jevů v každodenním životě předškolního dítěte.

✓ Učitel bude využívat strategie:

Propojování, hledání souvislostí, celek a jeho části, časoprostorová orientace, využití negace, porovnávání, třídění, orientace v prostoru a rovině, celek a jeho části, rytmizace, poznávání geometrických tvarů, práce s chybou, hledání správného řešení, práce s algoritmy, vyvozování závěru a další.

5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

a) Průběžné pozorování dítěte

Probíhá v přirozených situacích, ale i situacích záměrně vytvořených učitelem během dne. Zachycuje individualitu i případné specifické vzdělávací potřeby dětí. Slouží především k dynamické diagnostice, která probíhá průběžně v úzké spolupráci pedagogů na třídách.

b) Záznamové archy

Pedagog průběžně do připravených materiálů zaznamenává určitá data, která následně vyhodnocuje, sleduje vývoj dítěte v čase, vyhodnotí a posuzuje vzdělávací pokroky každého dítěte vzhledem k zjištěným okolnostem. Záznamy jsou vedeny ve virtuálním prostředí v aplikaci Naše MŠ. Slouží k diagnostice statické, ale jsou i podkladem pro stanovování cílů učitele k rozvíjení dítěte v oblastech jeho nejbližšího rozvoje.

c) Portfolio dítěte

Portfolio vzniká ve spolupráci dítěte a zákonných zástupců. Portfolia jsou umístěna na místě, které je volně přístupné dětem a děti s ním mohou pracovat jak samostatně, tak cíleně ze strany pedagoga. Obsahuje různé druhy dětských prací, fotografie a další podklady o učení a pokrocích dítěte. Portfolio slouží jako podklad pro sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí. Dále ho lze využívat při konzultacích se zákonnými zástupci. Součástí portfolia jsou tzv. učicí dopisy pedagogů dětem.

d) Konzultace se zákonnými zástupci

Součástí diagnostikování je spolupráce se zákonnými zástupci dítěte. Škola nabízí individuální konzultace, kdy jsou projednávány specifické potřeby jednotlivých dětí či vývojové problémy a další vzdělávací postupy.

5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání

Každé dítě je osobnost s vlastními potřebami, zájmy a možnostmi. Ne všechny děti se nacházejí při nástupu do mateřské školy na stejné startovací čáře a rovněž mateřskou školu neopouštějí se stejnými vzdělávacími výsledky.

Respektujeme posloupnost Pravidla 5P:

- ✓ **POZOROVAT**
- ✓ **POZNAT**
- ✓ **POCHOPIT**
- ✓ **PODPOŘIT**
- ✓ **POSUNOUT**

Dále individualizace spočívá v plánování vzdělávací nabídky společně s dětmi, nebo reakcí na aktuální situace ve třídě nebo v mateřské škole a jejím okolí. Na základě získaných podnětů probíhá **diferenciace vzdělávací nabídky** nejen plánováním společně s dětmi, ale i nabídkou aktivit v různých obtížnostech přizpůsobených různým možnostem dětí. V odpoledním vzdělávacím bloku je dětem, které nemají potřebu spánku nabídnut tzv. program pro nespavce. Během celého dne v mateřské škole je dětem věnována soustředěná pozornost učitele.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):

Těmto dětem jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučením ŠPZ. Pokud je to potřebné zpracováváme PLPP nebo IVP. Pokud je součástí doporučení ŠPZ přítomnost asistenta pedagoga, je ve třídě přítomen vždy. Důležitá je pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci dítěte a dalšími odborníky.

Děti s odlišným mateřským jazykem

Pokud jsou v mateřské škole v povinném předškolním vzdělávání alespoň čtyři děti s OMJ je pro ně zřízena skupina pro jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně. V případě potřeby lze zřídit další skupinu, nebo zařadit jiné děti podle jejich jazykových potřeb. Cílem je podpora rozvoje českého jazyka a usnadnění přechodu do základního vzdělávání.

Nadané dítě

Nadání a talent je třeba dále rozvíjet. Vývoj nadaného dítěte může být nerovnoměrný, tzn., že dítě nemusí být nadané ve všech oblastech. Nadaným dětem poskytujeme podporu, pokud je potřeba, vypracujeme PLPP.

Děti dvouleté

Mateřská škola je vybavena podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami, které jsou vhodné pro dvouleté děti. Je zajištěn vyhovující režim dne. Mateřská škola vytváří podmínky

pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a je navázána úzká spolupráce s rodiči.

6. Vzdělávací obsah

Integrované vzdělávací bloky prostupují celým školním rokem, směřují k očekávaným výsledkům učení směrem ke vzdělávacím oblastem a směrem ke klíčovým kompetencím. Integrované bloky jsou ve flexibilním uspořádání, pedagogové si je mohou přizpůsobit a vhodně reagovat na aktuální potřeby dětí a vzniklé situace. Jednotlivá témata se prolínají a doplňují. Důležitá je spolupráce učitelů vzhledem ke konkrétnímu tématu a není striktně dáno jeho časové rozložení. Realizace vzdělávací nabídky a její plánování probíhá v rámci vzdělávacích strategií konstruktivismu (*E-U-R, formativní hodnocení, dialog, diskuse*). Každá tematická část by měla mít určitou **hloubku a nosnost**.

ŠVP nabízí vzdělávací strategie (kooperativní učení, prožitkové učení, situační učení, sociální učení, práci s chybou atd.) Činnosti jsou rozdělené na spontánní aktivity, nepřímě řízené činnosti a řízené činnosti ze strany pedagoga. Cílem je, aby spontánní a nepřímě řízené činnosti převažovaly nad činností přímo řízenými.

Školní vzdělávací program uvádí dva integrované bloky. Jejich zpracování vychází z aktuálního RVP PV (2024).

6.1. Popis jednotlivých integrovaných bloků – charakteristika

Obsah vzdělávání je rozčleněn do dvou flexibilních integrovaných bloků.

❖ Jen se ze Včelné koukněte, co všechno je na světě...

Nejen na Včelné, ale i na Zeměkouli má každý své místo pro život. Integrovaný blok směřuje k poznávání a objevování světa kolem nás se všemi jeho krásami a zajímavostmi, kdy bude vytvářen prostor pro přirozenou dětskou zvědavost. Budeme vytvářet prostor pro poznávání světa všemi smysly, pro samostatnost, spolupráci a příležitosti k překonávání překážek. Budeme společně poznávat přírodní krásy a vytvářet tak základy enviromentálních vztahů a postojů k planetě Zemi. Děti budou seznamovány s tradicemi a zvyky, které jsou pro náš životní prostor typické.

❖ Je Včelná jen pro včelky?

Někdo má tečky, někdo tykadla, někdo žihadlo, někdo bručí, někdo rád poletuje, jiný zase raději sedí a pozoruje. Každý jsme jiný, ale žijeme tady společně. Každý zde má své nezastupitelné místo. Každý život má nějaký účel. Společně budeme objevovat, žasnou a prozkoumávat krásné prostředí naší školy se zaměřením na zdravý životní styl a pravidelný pohyb.

Jen se ze Včelné koukněte, co všechno je na světě?

Dítě a jeho tělo

- **DJT-TSB-000-PV1-003**
Rozlišuje pomocí všech smyslů
- **DJT-THJ-000-PV1-002**
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- **DJT-PHJ-000-PV1-004**
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- **DJT-PZD-000-PV1-002**
Překonává fyzické překážky
- **DJT-PHJ-000-PV1-001**
Zvládá základní pohybové dovednosti
- **DJT-PHJ-000-PV1-001**
Koordinuje pohyb těla, ruky a oka
- **DJT-PHJ-000-PV1-007**
Vykonává jednoduchý pohyb, podle vzoru a provede ho podle pokynů
- **DJT-PHJ-000-PV1-006**
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- **DJT-PZI-000-PV1-002**
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami

Dítě a psychika

- **DJP-PMP-000-PV1-007**
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- **DJP-PFT-000-PV1-001**
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- **DJP-JAR-000-PV1-006**
Rozpozná rým a rytmitizuje
- **DJP-JAR-000-PV1-008**
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- **DJP-PMP-000-PV1-002**
Uspořádá objekty podle daných kritérií, včetně času
- **DJP-JAR-000-PV1-003**
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty

- **DJP-JAR-000-PV1-001**
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- **DJP-JAR-000-PV1-010**
Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- **DJP-JAR-000-PV1-004**
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- **DJP-PMP-000-PV1-005**
Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- **DJP-PDO-000-PV1-001**
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- **DJP-PDO-000-PV1-004**
Předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- **DJP-SAE-000-PV1-006**
Vyrovná se s neúspěchem
- **DJP-JAR-000-PV1-005**
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- **DJP-JAR-000-PV1-007**
Vypráví jednoduchý děj
- **DJP-PMP-000-PV1-003**
Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od jedné do šesti bez ohledu na jejich rozmístění
- **DJP-MOP-000-PV1-007**
Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech
- **DJP-PMP-000-PV1-001**
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- **DJP-PMP-000-PV1-006**
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- **DJP-PMP-000-PV1-008**
Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování
- **DJP-MOP-000-PV1-003**
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- **DJP-PDO-000-PV1-003**
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- **DJP-JAR-000-PV1-002**
Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy kterými je obklopeno

- **DJP-PFT-000-PV1-002**
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- **DJP-MOP-000-PV1-010**
Ověří správnost řešení
- **DJP-PDO-000-PV1-005**
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- **DJP-PMP-000-PV1-004**
Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

Dítě a ten druhý a společnost

- **DDS-ZPV-000-PV1-004**
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- **DDS-ZPV-000-PV1-005**
Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech
- **DDS-SLK-000-PV1-003**
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- **DDS-SLK-000-PV1-001**
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- **DDS-SLK-000-PV1-002**
Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- **DDS-ZKV-000-PV1-001**
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět

- **DAS-PSP-000-PV1-002**
Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- **DAS-ZPO-000-PV1-001**
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- **DAS-BCH-000-PV1-002**
Rozezná některé nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- **DAS-PSP-000-PV1-005**
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- **DAS-BCH-000-PV1-004**
Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

- **DAS-PSP-000-PV1-001**
Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- **DAS-ZPO-000-PV1-004**
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- **DAS-PSP-000-PV1-004**
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- **DAS-PSP-000-PV1-003**
Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- **DAS-ZPO-000-PV1-002**
Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- **DAS-BCH-000-PV1-003**
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

Je Včelná jen pro včelky?

Dítě a tělo

- **DJT-OZD-000-PV1-002**
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- **DJT-FZD-000-PV1-001**
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- **DJT-PZI-000-PV1-001**
Zvládá sebeobsluhu
- **DJT-PZI-000-PV1-003**
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- **DJT-TSB-000-PV1-001**
Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- **DJT-OZD-000-PV1-003**
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- **DJT-TSB-000-PV1-004**
Naplňuje své biologické potřeby
- **DJT-OZD-000-PV1-001**
Má osvojené základní hygienické návyky
- **DJT-TSB-000-PV1-002**
Zachovává správné držení těla
- **DJT-PHJ-000-PV1-005**

Zvládá základy grafomotoriky

- **DJT-PHJ-000-PV1-008**
Vyhledává příležitosti k pohybu

Dítě a psychika

- **DJP-SAE-000-PV1-001**
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- **DJP-SAE-000-PV1-002**
Orientuje se v základních emocích a pocitech
- **DJP-MOP-000-PV1-009**
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- **DJP-SAE-000-PV1-004**
Navazuje a rozvíjí citové vazby
- **DJP-MOP-000-PV1-006**
Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- **DJP-MOP-000-PV1-002**
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- **DJP-PDO-000-PV1-002**
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- **DJP-SAE-000-PV1-003**
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- **DJP-PDO-000-PV1-006**
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- **DJP-JAR-000-PV1-009**
Formuluje instrukce a předá je ostatním
- **DJP-MOP-000-PV1-005**
Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- **DJP-MOP-000-PV1-008**
Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování objektů
- **DJP-MOP-000-PV1-004**
Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- **DJP-MOP-000-PV1-001**
Urcí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- **DJP-SAE-000-PV1-005**
Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění

Dítě a ten druhý a společnost

- **DDS-ZEH-000-PV1-003**
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- **DDS-ZKV-000-PV1-002**
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- **DDS-ASO-000-PV1-004**
Ovlivňuje směřování společné činnosti
- **DDS-ASO-000-PV1-003**
Přijímá různé sociální role
- **DDS-ASO-000-PV1-002**
Začlení se do skupiny
- **DDS-ASO-000-PV1-001**
Poradí si v nové situaci
- **DDS-ZEH-000-PV1-001**
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými dětmi
- **DDS-ZKV-000-PV1-003**
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- **DDS-ZEH-000-PV1-004**
Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- **DDS-ASO-000-PV1-005**
Navazuje a udržuje dětská přátelství
- **DDS-SLK-000-PV1-004**
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- **DDS-ZEH-000-PV1-002**
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- **DDS-SLK-000-PV1-005**
Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- **DDS-ZEH-000-PV1-005**
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-001**
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- **DAS-ZPO-000-PV1-005**
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

- **DAS-ZPO-000-PV1-003**
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- **DAS-ZPO-000-PV1-006**
Respektuje různé formy života

6.2. Další projekty a programy

Plavecký kurz v bazénu a kurz bruslení pro starší děti

Záměr:

- ✓ Podporovat zdravý životní styl a rozvoj dítěte při zařazování pravidelného pohybu.
- ✓ Posouvat své možnosti a posilovat odolnost směrem k psychické pohodě.
- ✓ Učit se a poznávat nové věci.

Očekávané výsledky učení:

DJT – PHJ – 000 – PV1 – 003 Koordinuje pohyby těla

DJT – TSB – 000 – PV1 – 002 Zachovává správné držení těla

DJT – PHJ – 000 – PV1 – 001 Zvládá základní pohybové dovednosti

Akce pro rodiče a širší veřejnost

Záměr:

- ✓ Zapojení dětí, rodičů a širší veřejnosti do života v obci
- ✓ Rozvoj prosociálního chování
- ✓ Podpora tradic
- ✓ Vytváření sounáležitost s místem, kde děti žijí
- ❖ Svatomartinská slavnost s rodiči na zahradě školy
- ❖ Účast na adventních akcích obce – zpívání u vánočního stromu, Včelenský trh
- ❖ Vystoupení pro seniory v kulturním domě
- ❖ Vystoupení na vítání občánků v kulturním domě
- ❖ Tříkrálová sbírka ve spolupráci s obcí a s rodiči
- ❖ Pasování předškoláků v kulturním domě
- ❖ Letní závěrečná zahradní slavnost s rodiči, spojená s přespáním předškoláků v MŠ

- ❖ Vynášení Morany ve spolupráci s rodiči a obcí

Očekávané výsledky učení:

DJP – SAE – 000 – PV1 – 004 Navazuje a rozvíjí citové vazby

DDS – ASO – 000 – PV1 – 001 Poradí si v nové situaci

DDS – ZEH – 000 – PV1 – 001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi

DDS – SLK – 000 – PV1 – 002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic

Enviromentální výchova

Záměr:

- ✓ Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- ✓ Objevování a žasnutí nad přírodními krásami.
- ✓ Zapojení do péče o zahradu.

- ❖ Projekt Přírodní zahrada MŠ Včelná – rozvoj biodiverzity a vzdělávacího zázemí pro děti spolu financováno NPŽP

Očekávané výsledky učení:

DAS – ZPO – 000 – PV1 – 003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí

DAS – ZPO – 000 – PV1 – 005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

DAS – ZPO – 000 – PV1 – 006 Respektuje různé formy života

Rozvoj kulturního povědomí dětí

Záměr:

- ✓ Posilování společenského a estetického vkusu
- ✓ Rozvoj společenských a kulturních návyků
- ✓ Rozvoj povědomí dětí o možnostech, jakými způsoby vnímat kulturu

- ❖ Divadelní a jiná představení v MŠ:
 - ✓ návštěva profesionálních divadel v mateřské škole
 - ✓ návštěva dětí na dalších kulturních akcích
 - ✓ návštěvy zajímavých míst ve městě

Očekávané výsledky učení:

DAS – BCH – 000 – PV1 – 002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

DJP – PDO – 000 – PV1 – 002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj

DDS – SLK – 000 – PV1 – 001 Pojmenuje místo a Zemi, ve které žije

6.3. Práce se vzdělávacím obsahem – třídní plánování

1. Pedagogové staví své působení na diagnostikování a diferencují činnosti a cíle podle možností a zájmů jednotlivých dětí (průběžně během celého dne v MŠ).
2. Při plánování respektují témata vycházející ze zájmů dětí a propojují je s integrovanými bloky ŠVP a směřují k OVU v obsahu vzdělávání dle OVU uvedených v integrovaných blocích, které si konkretizují vzhledem k dětem.
3. Tematické celky nejsou časově omezené, doba trvání se odvíjí od zájmu dětí.
4. Plánování na úrovni třídy provádějí společně všichni pedagogičtí pracovníci na třídě, k plánování a evaluaci využívají tabulku sestavenou vedením a koordinátorem ŠVP, o průběhu vzdělávání se vzájemně informují.
5. Pedagogové si spolu s dětmi stanovují třídní pravidla a rituály.
6. V průběhu celého dne uplatňují strategie k rozvoji klíčových kompetencí, při evaluaci tematického celku vyhodnotí, ke kterým kompetencím bylo nejvíce směřováno (je vhodné si je označit, aby byly používány systematicky).
7. Při realizaci obsahu vzdělávání pracují pedagogové s konstruktivistickými přístupy a metodami.
8. Pedagogové efektivně používají strategie formativního hodnocení, využívají režimových momentů, zbytečně děti neorganizují.
9. Při realizaci vzdělávání reagují na aktuální situace a dění ve třídě.
10. Pedagogové provádí funkční sebereflexi.

7. Autoevaluace

Evaluace je přirozená součást každodenní pedagogické práce. Sledujeme, jak se nám daří naplňovat stanovené cíle a jakou úroveň má vzdělávací proces a vzájemná komunikace s dětmi. Na základě získaných poznatků plánujeme a zkvalitňujeme naši pedagogickou práci. Školní autoevaluační plán je součástí směrnice o autoevaluaci školy a je součástí samostatného dokumentu. Evaluace v mateřské škole probíhá ve dvou rovinách.

7. 1. Autoevaluace na třídní úrovni

Evaluace tematických celků

- provádí na konci celku pedagogové, hodnotí splnění očekávaných výsledků učení a vzdělávacích strategií. Dál hodnotí celý vzdělávací proces. Výsledky zohledňují při plánování vzdělávání v dalším třídním tematickém celku.

Pedagogické diagnostikování

Na třídách probíhá diagnostika statická i dynamická. Učitelé vytvářejí spolu s dětmi a rodinou portfolio dítěte, hodnotí výsledky vzdělávání dvakrát ročně do formulářů ve Správě MŠ. Také společně průběžně vyhodnocují průběh vzdělávání v tabulce sestavené vedením školy a koordinátorem ŠVP.

Sebereflexe učitelů

K tomuto účelu je pro pedagogy připraven autoevaluační dotazník, který vyplňují jedenkrát ročně, zpravidla na konci školního roku.

7. 2 Autoevaluace školy jako celku

Autoevaluace školy jako celku je specifikována v tabulce Plán evaluace. S konkrétními skutečnostmi bude pracováno podle uvedených odpovědností. Na evaluaci se bude podílet pedagogický tým. Hodnocené oblasti jsou vize a cíle školy, podmínky vzdělávání, pedagogický tým školy, kvalita průběhu vzdělávání a kvalita výsledků vzdělávání. Cíle autoevaluace (evaluační otázky), kritéria autoevaluace, metody a nástroje autoevaluace, termíny a frekvence autoevaluace, odpovědnosti pedagogů a dalších zaměstnanců jsou podrobně rozpracovány ve Školním autoevaluačním plánu. Tento plán je pravidelně vyhodnocován.

Seznam použitých zdrojů:

Národní pedagogický institut ČR: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (2024)

SVOBODOVÁ, E. a tým lektorů: Pracovní materiál pro kurz Studium metodik tvorby ŠVP PV v mateřské škole. Infra 2025.

SVOBODOVÁ, E. a tým lektorů: Manuál pro práci metodika na tvorbě ŠVP PV. Infra 2025

PESSO A., BOYDEN-PESSO D. a VRTBOVSKÁ P.- Úvod do Pesso Boyden systém. Sdružení Scan 2009

Přílohy:

1. Etický kodex školy
2. Adaptační plán školy

Příloha 1.

Etický kodex učitele mateřské školy

Etický kodex je hodnotovým a postojovým rámcem pro pedagogy v mateřské škole a ukazuje směr naší výchovné práce s dětmi předškolního věku.

- 1) Pedagog mateřské školy vytváří prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, přijímané a podporované v jeho individuálním vývoji. Dbá na emoční pohodu dítěte a podporuje jeho sebedůvěru. V případě obtíží poskytuje pomoc a citlivou podporu.
- 2) Pedagog přijímá spoluodpovědnost za sebe a svět, ve kterém žije, a vede k tomu děti přiměřeně jejich věku prostřednictvím příkladu a každodenních činností. Rozvíjí u dětí základní povědomí o ochraně přírody, mezilidských vztazích a pravidlech soužití. Působí jako vzor svým chováním.
- 3) Pedagog uznává své kolegyně a kolegy, respektuje jejich profesní sebevnímání. Sdílí zkušenosti a podporuje týmovou spolupráci. Vzájemnou komunikací a reflexí přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce.
- 4) Pedagog respektuje práva rodičů a zákonných zástupců dítěte, spolupracuje s nimi a vnímá je jako partnery ve výchově. Otevřenou komunikací podporuje důvěru a pravidelně sdílí informace o pokrocích dítěte. Aktivně zapojuje rodinu do školního dění.
- 5) Pedagog je vnímavý ke kulturním a sociálním rozdílům dětí a rodin a podporuje inkluzivní a respektující prostředí. Přistupuje ke všem dětem spravedlivě a hodnotí je podle jejich individuálních možností. Vede děti k toleranci a vzájemnému respektu.
- 6) Pedagog kontinuálně usiluje o rozvoj své profesní odbornosti, sleduje aktuální pedagogické poznatky a přizpůsobuje jim svoji práci. Vzdělává se prostřednictvím školení, seminářů a odborné literatury. Nové postupy zavádí s ohledem na potřeby dětí.
- 7) Pedagog připravuje děti na život ve stále se měnícím světě prostřednictvím rozvoje základních životních a předškolních kompetencí. Rozvíjí jejich kreativitu, komunikaci, samostatnost a základní digitální dovednosti přiměřené věku. Vede je k řešení problémů a spolupráci.
- 8) Pedagog pracuje udržitelně, s ohledem na své vlastní síly, psychickou pohodu i životní prostředí, a vede děti k odpovědnému chování. Dbá na prevenci přetížení a pečuje o své duševní zdraví jako o podmínku kvalitní práce. Učí děti šetrnému nakládání s přírodou a materiály.
- 9) Pedagog nezneužívá svého postavení, vystupuje vůči dětem s respektem, podporuje jejich samostatnost a nevystupuje z pozice moci. Vytváří prostředí založené na důvěře

a spolupráci, nikoli na autoritě. Konflikty řeší klidně a s ohledem na emoční potřeby dítěte.

- 10) Pedagog propojuje vzdělávání v mateřské škole s přirozenými zájmy a hrou dítěte a podporuje spolupráci s rodinou i širším okolím. Vychází z dětské motivace a podporuje učení formou zážitků a objevování. Zapojováním okolí rozšiřuje vzdělávací možnosti dětí.

Příloha 2.

Adaptační plán školy

1. Popis, charakteristika adaptačního programu:

Adaptační plán je připraven pro první dny dítěte v MŠ. Jednotlivé děti přicházejí do MŠ z rodinného prostředí, které se od prostředí MŠ zásadně liší. Dítě vstupem do MŠ vstupuje do širší společnosti. Poznává nové lidi, kamarády, ale také se přizpůsobuje novým pravidlům, odlišnému režimu. Naší snahou je, aby dítě chodilo do školky rádo a bylo v ní spokojené. Proto je nutná komunikace a spolupráce s rodiči, snaha pedagogů seznámit se s prostředím, které dítě až dosud formovalo a poznávat dítě samotné. V naší MŠ přistupujeme ke každému dítěti jako k individuální osobnosti a snažíme se přizpůsobit adaptaci zcela jeho potřebám.

2. Adaptace a mateřská škola:

Rodiče mohou nalézt užitečné informace na webových stránkách školy, například informace o škole, filozofii školy, způsobu adaptace, co dítě potřebuje do MŠ, co by mělo umět apod.

3. Minimalizace adaptačních problémů:

- ❖ K dítěti, které nastupuje do MŠ je nutné přistupovat individuálně, s ohledem na jeho potřeby. Pedagogové se snaží vytvářet pohodu a příznivou atmosféru. Dítě přijímají pozitivně, poskytují mu citovou podporu, seznamují ho nenásilně s prostředím, režimem a kamarády. Důležitá je empatie a citlivý přístup. Časově se adaptace přizpůsobuje zcela dítěti.
- ❖ Proces adaptace začíná už při zápisu do MŠ, kdy současně probíhá i Den otevřených dveří. Rodiče si mohou prohlédnout celou školu a pohrát si s dětmi tam, kde se cítí nejlépe.
- ❖ Dalším krokem je návštěva rodičů s dítětem v konkrétní třídě v den nástupu do školky. Dítě se seznámí s prostředím, pedagogy, pedagogové s rodiči komunikují o dítěti, domlouvají další postup, individuální plán adaptace. V případě zájmu si dítě může chvilku pohrát, popřípadě se s rodičem účastnit pobytu venku. Do MŠ mohou pouze zdravé děti. U dětí se známkami onemocnění se adaptace odkládá.
- ❖ Při další návštěvě rodiče odcházejí a dítě nechávají v péči pedagogů. Rodičům se doporučuje zbytečně neprotahovat loučení, které může v dítěti vyvolat nejistotu. Dítě pobývá v MŠ jen „chvilku.“ Obvykle to bývá hodina, v individuálních případech je možné pobyt ještě zkrátit.
- ❖ Pobyt dítěte v MŠ se postupně prodlužuje podle potřeb dětí a rodičů. Klademe důraz na pravidelnou docházku v období adaptace, aby si dítě postupně zvykalo

1-2 týdny. Je ovšem možné dobu adaptace podle podmínek a po dohodě s rodiči prodloužit.

4. Desatero rad pro rodiče, aby usnadnili svému dítěti nástup do MŠ:

- Navštěvujte s dítětem rodiny s jinými dětmi, mateřská centra, kamarády.
- Nechávejte dítě na určitou dobu v péči jiného známého člověka.
- Povídejte si s dítětem, hrajte si s ním, věnujte se mu.
- Každý den si udělejte čas na čtenou pohádku.
- Zaměřte se na rozvoj sebeobsluhy (použit WC, umýt si ruce, držet lžici, obléci kalhoty, obout boty apod.)
- Nespěchejte na dítě, dopřejte mu čas, aby zvládlo věci samo.
- Nevychvalujte školku ani školkou nevyhrožujte, držte se reality.
- Vysvětľujte dítěti vhodné a nevhodné chování, proč tomu tak je.

5. Při nástupu do školky se rodičům doporučuje, aby dítě zvládalo tyto kompetence:

- ✚ Samostatně se pohybovat, chodit, běhat, lézt.
- ✚ Používat kapesník, vysmrkat se.
- ✚ Sedět po celou dobu u jídla, držet lžici, pít z hrnečku.
- ✚ Používat toaletu vědomě, umýt si ruce, utírat se do ručníku.
- ✚ Poznat si své oblečení, snažit se obléknout a svléknout, obouvat i zouvat bačkůrky a botičky.
- ✚ Umět požádat, poděkovat a pozdravit.
- ✚ Vyjádřit své potřeby.
- ✚ Snažit se uklízet si hračky.
- ✚ Reagovat na pokyny a na své jméno.